

## مستخلص البحث

### مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث في ضعف اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي لمهارات التفكير المستقبلي وإنخفاض وعيهم بالتغيرات المناخية .

### أهداف البحث : هدف البحث إلى :

التعرف علي فاعلية منهج مطور في ضوء بعض تحديات القرن الحادي والعشرين لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بالتغيرات المناخية لدي طلاب المرحلة الثانوية .

### أدوات البحث (من إعداد الباحثه) :

- قائمه بمهارات التفكير المستقبلي .
- قائمة بأبعاد الوعي بالتغيرات المناخية .
- قائمة بتحديات القرن الحادي والعشرين .
- مقياس الوعي بالتغيرات المناخية.
- إختبار مهارات التفكير المستقبلي .

### منهج البحث : إستخدم البحث الحالي :

- **المنهج الوصفي التحليلي:** في مراجعة الادبيات ذات الصلة بموضوع البحث والدراسات والبحوث السابقة .
- **المنهج التجريبي :** منهج المجموعتين التجريبية والضابطة .

### نتائج البحث :

توصل البحث الحالي للنتائج التالية :

- ١- لا يتضمن منهج الجغرافيا للمرحلة الاعدادية علي نسبة ٧٥ % من قائمة معايير المنهج في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين .
- ٢- وجود فرق دال احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير المستقبلي ككل وفي مهاراته الفرعية كلا علي حدة .
- ٣- وجود فرق دال احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الوعي بالتغيرات المناخية ككل وفي أبعاده الفرعية كلا علي حده
- ٤- يوجد فاعلية للمنهج المطور في ضوء بعض تحديات القرن الحادي والعشرين علي تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدي طلاب الصف الأول الثانوي .
- ٥- يوجد فاعلية للمنهج المطور في ضوء بعض تحديات القرن الحادي والعشرين علي تنمية مقياس الوعي بالتغيرات المناخية لدي طلاب الصف الأول الثانوي.

### الكلمات المفتاحية :

منهج الجغرافيا - تحديات القرن الحادي والعشرين - مهارات التفكير المستقبلي- الوعي بالتغيرات المناخية.

## Abstract of the study

### **The problem of the study:**

There is an urgent need to develop Geography Curriculum at the secondary stage due to increasing the challenges of the twenty-first century, including the social changes that occurred in the last two decades. There are many points of weaknesses in the Geography Curriculum of the first secondary grade in terms of content structure, its aspects of geographical knowledge and teaching and learning methods. So, this study aimed at investigating the effectiveness of developing Geography Curriculum in the light of some challenges of the 21<sup>st</sup> century to develop future thinking skills and awareness of climate changes of secondary stage students.

### **Questions of the study:**

This study was an attempt to find answers to the following questions:

- ١-What are the future thinking skills related to Geography that must be developed for first secondary grade students?
- ٢- What are the future thinking skills necessary for first secondary grade students?
- ٣- What are the points of weaknesses in the Geography Curriculum at the secondary stage?
- ٤- What are the climate changes that must be embedded in Geography Curriculum of the first secondary grade?
- ٥-To what extent do first secondary grade students aware of the climate changes?
- ٦- What are the challenges of the twenty-first century associated with curricula and teaching Geography?
- ٧-What is the suggested framework of Geography Curriculum at the secondary stage in the light of the challenges of the twenty-first century?
- ٨- What is the effectiveness of a suggested unit of the developed Geography Curriculum of the first secondary grade in fostering future thinking skills?
- ٩- What is the effectiveness of a suggested unit of the developed Geography Curriculum of the first secondary grade in fostering awareness of climate changes?

### **Instruments of the study:**

Future Thinking Skills Checklist, Awareness of Climate Changes Dimensions Checklist, Twenty-first Century Challenges Checklist, Climate Changes Awareness Scale, Future Thinking Test.

**Method of the study:** The researcher adopted the Descriptive Analytical and Experimental Methods.

**Results of the study:** The results of the study indicated that Geography Curriculum of the secondary stage did not include ٧٥% curriculum standards in the light of 21<sup>st</sup> century challenges. There were also statistically significant differences at (٠.٠٥) between the mean scores of the experimental and control groups in the Future Thinking Test as a whole and in its sub-skills separately. There were also statistically significant differences at (٠.٠٥) between the average scores of the experimental and control groups in Climate Change Awareness Scale as a whole and in its sub-dimensions separately. The results showed the effectiveness of the developed curriculum in the light of some challenges of the 21<sup>st</sup> century on the development of future thinking skills of the first grade students and developing Climate Change Awareness Scale of climate changes as well.